

///Res. N° 292/2025-DCByA.

Presidencia Roque Sáenz Peña, 11 de noviembre de 2025

RESOLUCIÓN N° 292/2025 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente N° 01-2025-04555 sobre promoción de la Lic. Edit Ramona Aguirre en el cargo de Profesora Adjunta, Dedicación Semiexclusiva en la asignatura Primer Nivel de Atención de la carrera Medicina, iniciado por el director de la carrera José Miguel Bolaño; y

CONSIDERANDO:

Que la Lic. Edit Ramona Aguirre, DNI 35.688.369, se desempeña actualmente como Profesora Adjunta Dedicación Simple en la asignatura Primer Nivel de Atención de la carrera de Medicina;

Que el director de la carrera, José Miguel Bolaño, solicita la ampliación de la dedicación a Dedicación Semiexclusiva en el cargo que la Lic. Edit Ramona Aguirre posee en la asignatura Primer Nivel de Atención de la carrera de Medicina;

Que la Lic. Edit Ramona Aguirre presenta un plan para acceder a la dedicación semiexclusiva en su cargo de Profesora Adjunta de la asignatura Primer Nivel de Atención de la carrera de Medicina, con actividades en docencia, investigación y extensión;

Que el director de la carrera, José Miguel Bolaño, en su nota del 29 de septiembre de 2025, que obra en la página 2 del Expediente N° 01-2025-04555, manifiesta que la propuesta se enmarca en la Resolución N° 2025-1322-APN-SE#MCH, por la que el Secretario de Educación del Ministerio de Capital Humano aprobó el Proyecto "Fortalecimiento de la Planta Docente de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral";

Que en la mencionada nota el director de la carrera, José Miguel Bolaño, sugiere que la designación tenga vigencia desde el 1 de marzo hasta el 31 de diciembre de 2025;

Que corresponde al Consejo Superior analizar dichas solicitudes;

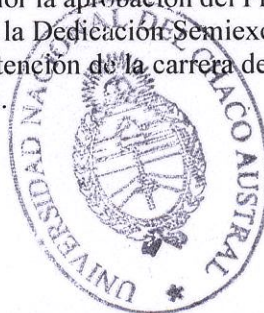
Lo aprobado en sesión de la fecha.

POR ELLO:

EL CONSEJO DEPARTAMENTAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Proponer al Consejo Superior la aprobación del Plan de Trabajo presentado por la Lic. Edit Ramona Aguirre para acceder a la Dedicación Semiexclusiva en el cargo de Profesora Adjunta de la asignatura Primer Nivel de Atención de la carrera de Medicina, según el detalle que figura en el Anexo de la presente resolución.



h

///Res. N° 292/2025-DCByA.

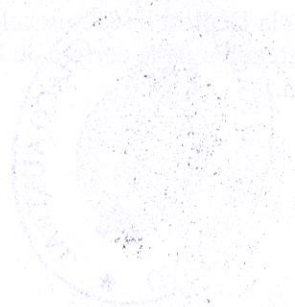
ARTÍCULO 2°: Proponer al Consejo Superior la asimilación al régimen de Dedicación Semiexclusiva en el cargo de Profesora Adjunta de la asignatura Primer Nivel de Atención de la carrera de Medicina, a la Lic. Edit Ramona Aguirre, DNI 35.688.369.

ARTÍCULO 3°: Elevar al Consejo Superior para su tratamiento.

ARTÍCULO 4°: Regístrese, comuníquese, y archívese.



Nora B. Okuk
Dra. Nora B. Okuk
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas



///Res. N° 292/2025-DCByA.

GUÍA DE PRESENTACIÓN DE PLANES DE TRABAJO DE MAYORES DEDICACIONES

1. Datos del aspirante

1.1 Apellido y Nombre: Aguirre Edit
 1.2 Cargo: Adjunto Primer nivel de atención (PFO), 6 año. Carrera de medicina
 1.3 Títulos (Grado y Posgrado): Lic. En Enfermería. Especialista en Salud Social y Comunitaria. Profesor Universitario.

2. Identificación del plan de trabajo

2.1 Dependencia y ámbito de ejecución del Plan:
 Departamento: Ciencias Básicas y Aplicadas
 Área:
 Asignatura: Primer Nivel de Atención

2.2 Tipo de actividades que se incluyen
 Docencia
 Docencia y Extensión
Docencia, Investigación y Extensión

2.3 Distribución de la carga horaria

ACTIVIDAD	CANTIDAD DE HORAS	PORCENTAJE DE LA DEDICACION
Docencia	10	50%
Investigación	6	30%
Extensión	4	20%

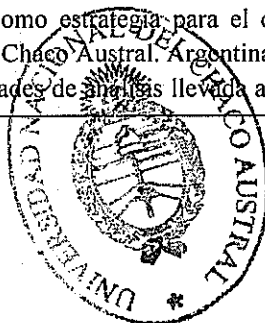
3. Descripción sintética del plan general de trabajo

Comprende el periodo de duración del cargo concursado o en renovación, y se refiere a los propósitos o intenciones que orientan la elaboración del plan de trabajo, la fundamentación de los tipos de actividades propuestas y toda información que permita comprender el aporte docente, científico, tecnológico y/o cultural del mismo.

En el área docencia; dictaré como Profesora adjunta la unidad de aprendizaje Primer nivel de atención de PFO, 6 año. Donde desempeñaré el rol docente para la formación de prácticas profesionales en las rotaciones con los estudiantes por los diferentes centros de atención primaria de salud. Donde se propone la metodología de aprendizaje basado en problemas; producto de ese escenario real vivido por el futuro profesional; que se busca fortalecer el trabajo en equipo no solo entre pares sino; con el equipo nativo del área de salud pública.

En extensión, se trabaja en los diferentes ámbitos con los CAPS donde rotamos (escuela-jardines-CIC-colegios) Uno de las propuestas de extensión es una jornada realizada anualmente y, que denominados "Abordaje clínico, familiar y comunitario de la enfermedad de chagas". Propuesta por los futuros profesionales para con el equipo de salud tanto del ámbito público como privado. Como así también la aplicación de la planificación Educación para la salud (EPS) en coordinación con el Programa Provincial de Chagas de la Provincia del Chaco.

En Investigación, desempeño rol de codirectora donde se encuentra en vigencia el proyecto de investigación PI-UNCAUS N.º 215 "La simulación clínica como estrategia para el desarrollo de habilidades operativas en estudiantes de medicina de la Universidad del Chaco Austral, Argentina. 2024-2026". El rol desempeñado en el mismo es co-directora. Además de las actividades de enseñanza llevada a cabo; se incluye a los estudiantes PFO;



(Handwritten signature)



///Res. N° 292/2025-DCByA.

con clases de micro repaso acerca de escenarios de simulación y se los prepara para el paso por la simulación en el ECOE. Producto del mismo se trabaja la gestión educativa: planificación y creación de guía comentadas (GC) de las diferentes unidades de aprendizaje que realizan simulación en la carrera de medicina; Elaboración de I Jornada universitaria de educación basada en simulación. Con el lema: “el arte de compartir experiencia en simulación clínica”; avalada por la secretaria de investigación DISPOSICIÓN N° 212/25 – SICyT.

Se cumple la función de Directora proyecto de tesis Lic En Nutricion,Uncaus. (Se describe en sección investigación)

Se busca la formación del futuro profesional con finalidad formativa no solo de asistencia al centro de salud sino, elabore y construya un aprendizaje basado en un escenario real vivenciado en primera persona donde para darle resolutivez debe aplicar el trabajo de grupo y equipo tanto entre pares como con nativos del área de salud pública.

Se pretende la presentación de planificación formativa “Tutores en simulación clínica” para mes marzo-abril-mayo 2026, destinado a estudiantes medicina y estudiantes de teatro (como futuros actores para simulación) con el fin último de fortalecer la gestión educativa en simulación.

Difusión y presentación a congresos; jornadas mostrando resultados.

Se pretende la presentación de proyecto de investigación acerca de la gestión educativa en simulación para la convocatoria noviembre 2025.

4. Docencia

Descripción del conjunto de actividades docentes a cargo del aspirante, para un período inicial de 2 (dos) años, y referidas a organización, conducción, planificación y/o participación en el desarrollo y evaluación de las asignaturas o cursos en las carreras de grado y posgrado. Participación en gestión académica de Departamento o Área.

4.1. Objetivos específicos del proyecto de docencia.

Promover la comprensión de cambio de las prácticas sociales en salud desarrollando propuestas de intervención desde el Primer Nivel de Atención y comunitario hasta otros niveles de Atención.

Que los estudiantes integren conocimientos a partir del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Que los estudiantes conozcan la organización del Primer Nivel de Atención en APS y, Redes dentro de la Regionalización del Chaco.

Aplicar Pensamiento Crítico en las situaciones de seguimiento del proceso salud- enfermedad.

Fomentar las habilidades clínicas en base al respeto, empatía en la atención en el Primer Nivel de Atención tanto con el equipo de salud como con sus pares.

4.2. Cursos de grado y posgrado.

a) Carrera o Departamento en el que se desarrollarán las actividades

Carrera de Medicina – Departamento de Ciencias Básicas y Aplicadas

b) Programación del curso

La unidad de aprendizaje Primer nivel de atención; Plan de Estudios Res. N° 019/13 C.S-

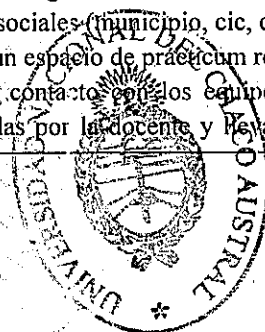
Vigente desde 2025; Carga horaria total: 120hs: Teóricas: 16 horas; Prácticas: 104 horas. 6 año carrera de medicina. Cuatrimestral.

Métodos pedagógicos: El núcleo de Rotación se desarrolla mediante el Aprendizaje Basado en Problemas a través del abordaje de situaciones en el Primer Nivel de Atención.

Actividades de atención según demanda en la guardia o consultorio, actividades de terreno y planificación de Educación para la Salud con otros actores sociales (municipio, cic, comedores, escuelas, colegios, etc).

Al finalizar cada rotación diaria se tendrá un espacio de prácticum reflexivo con el grupo.

Durante 4 meses el Estudiante estará en contacto con los equipos de salud del primer nivel de atención, participando en las actividades supervisadas por la docente y llevando adelante propuestas de promoción en





///Res. N° 292/2025-DCByA.

salud acompañados por la misma. Se cuenta con una matrícula de un total aproximado de 15 estudiantes; intercambiados cada 4 meses. Unidad transversal con el cursado de ginecología.

Docente adjunto: Prof. Lic. Aguirre Edit

Coordinador PFO: Dra. Conesa Claudia

Rotación: todos los días miércoles de 8:00hs a 12:30hs; acompañados por Prof. Lic. Edit Aguirre a los diferentes efectores de salud de Pcia. Roque Sáenz Peña.

1. Actividades a desarrollar

Descripción de las actividades docentes a desarrollar de acuerdo con el cargo y función que reviste el aspirante.

Rol tutor durante la rotación con fuerte presencia en los efectores de salud.

Comunicación permanente con el área de medicina, coordinadora y docentes de PFO.

Rol en el efector para que la rotación sea objetiva; de carácter formativo.

Planifica cronograma de rotación a los diferentes efectores de salud; previo a presentación de notas y seguros a las dependencias correspondientes.

Facilita encuentro virtual para clases de ponencias de temas

Elaboración de ECOE final, enviado previamente al área de simulación.

Elaboración de informe semanal del desempeño de los estudiantes, enviados una vez terminada la rotación que incluye: nombre y apellido, fecha de rotación; caps; actividad realizada por el estudiante.

Nexo entre el estudiante; el estudiante y las redes de los servicios de salud

Guía el desarrollo de teoría, ofreciendo bibliografía actualizada

Guía la elaboración de ABP

Acompaña en la aplicación de EPS elaborada por los profesionales para la comunidad

Actualización de programa analítico de la unidad

Asistencia a reuniones de equipo

Extensión del trabajo realizado durante la rotación: exposición de ABP en conjunto con otros docentes de PFO.

Presentación de actividades de extensión según criterios: completar formularios, elevación de notas de aval.etc.

4.3. Descripción de innovaciones pedagógicas (se anexa ejemplo del relato de ABP)

En estas instancias de práctica final obligatoria consideramos como formadores, fundamental el rol docente de Tutor/facilitador el cual acompaña-orienta- aconseja. Es el moderador. Facilita la expresión de quienes tienden a inhibirse, y es capaz de entresacar y resumir al final de cada etapa una reflexión sobre las consecuencias prácticas de lo aprendido.

Y, tener presente en ese rol docente los siguientes conceptos que buscamos incorporarlos cada día.

La enseñanza no provoca el aprendizaje, lo facilita. Es ayudar a aprender.

Significa que al enseñar yo creo condiciones que le permitan al otro aprender. Creo condiciones para promover en los estudiantes el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos, actitudinales, de valoración ética.

Estas condiciones se refieren a las decisiones que como docentes tomamos antes, durante y después del encuentro pedagógico.

La enseñanza es una práctica social y pedagógica compleja, determinada por múltiples factores que influyen en la toma de decisiones del profesor y en las acciones que realiza (Alcalá, 2002).

“Es una práctica humana que compromete moralmente a quien la realiza (...), es una práctica social, es decir, responde a necesidades, funciones y determinaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales de los actores directos en la misma (...)” (Contreras Domingo, 1991: 16).

Capítulo I del texto de Fierro Cecilia, la práctica docente trasciende la concepción técnica de quien solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanzas en el salón de clases. En este proceso debe medir el encuentro entre el Proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa y sus destinatarios en una labor que se realiza cara a cara. El docente, agente social expuesto cotidianamente a distintas realidades de las personas con las que se relaciona.



///Res. N° 292/2025-DCByA.

La práctica docente como praxis, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los implicados en el proceso: docentes, estudiantes, familia.

Durante el proceso educativo, los sujetos que intervienen e interactúan el docente y estudiante y no solo como insumo o producto del mismo.

La práctica docente contiene múltiples relaciones: entre personas- docentes -alumnos- vinculadas a todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad. Desarrollado en un marco institucional donde también genera relaciones.

La educación como proceso intencional de formación de personas lleva siempre una orientación a través de los cuales se pretende apuntar la formación de un determinado tipo de hombre y construir un determinado modelo de sociedad.

El dialogo constituye la base del trabajo en equipo, significa que dos o más personas están dispuestas a sustentar sus ideas sin autoritarismo, que tratan de comprender otros puntos de vista y que están dispuestas a aprender una de otras. Poco a poco dando lugar al pensamiento crítico.

Por medio del dialogo los docentes, recuperan dos elementos importantes: su experiencia y su saber pedagógico. Reconstruir su pensamiento pedagógico y distinguir en el las ideas bien sustentadas de aquellas que responden a prácticas improvisadas que perjudican a sus alumnos y, por la otra aprender a precisar los conocimientos que requieren para mejorar su trabajo y apropiarse de ellos.

La forma en la que se expresan de manera conjunta las relaciones contenidas en las distintas dimensiones, caracterizan la práctica educativa de cada docente y la orientación en cuanto a la relación que establecen con el estudiante, Todo esto hace a la relación pedagógica.

Algunas citas de nuestros estudiantes con su ABP:

Año 2020, centro de atención primaria de salud (CAPS) San Cayetano, los estudiantes redactaron a propósito de un Caso:

Usuaría del centro de salud, de 28 años, con diagnóstico de psicosis no orgánica sin especificación y trastorno de la personalidad, en tratamiento con haloperidol 10mg 2 veces al día, Divalproato de sodio 100mg 2 veces al día, Levomepromazina 25mg cada 24 hs, Clonazepam 2 mg, Sertralina 50 mg.

La usuaria concurre semanalmente al centro de salud donde se le suministra la medicación correspondiente en pastilleros identificados con el nombre del medicamento y la hora en que debe tomar cada uno de ellos. El centro de salud trabaja en conjunto con él al área de salud mental del hospital 4 de junio "Ramón Carrillo", para realizar el seguimiento del tratamiento a la persona.

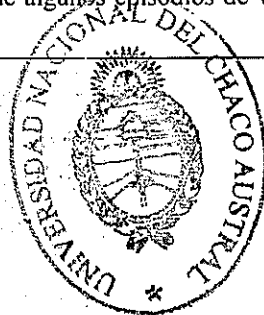
Durante esta rotación los estudiantes realizaron visitas domiciliarias. En la primera conocieron a la usuaria, quien al verlos hizo el siguiente comentario "Me quiero morir". Este comentario los motivo a indagar sobre la Visita domiciliaria: su importancia, ¿cómo se realiza?, ¿cómo se planifica?, ¿con quién se articula?, ¿cuáles son sus beneficios para el equipo de salud y la población? (...)

Año 2021 CAPS San Cayetano, ¿Embarazo adolescente?

El martes 24 de septiembre como estudiantes rotantes de PFO concurrimos al CAPS San Cayetano, donde se nos asignó estar en el sector de guardia.

Aproximadamente a las 09 am., concurre una usuaria de 14 años, para colocarse una medicación recetada por el médico del centro de salud, la cual consistía en colocar una vía periférica y pasar un preparado de metoclopramida más hioscina diluida en solución fisiológica, junto a la tutora responsable preparamos y administramos la medicación.

Al estar preparando la medicación decidimos realizar un interrogatorio sobre el motivo por el cual le indicaron esos medicamentos, entonces ella refiere haber comenzado hace 1 semana aproximadamente con dolor abdominal de tipo difuso, acompañado de algunos episodios de vómitos tipo alimentario y repulsión hacia la comida.



[Handwritten signature]

///Res. N° 292/2025-DCByA.

En ese momento ingresa al sector de enfermería la hermana mayor de la misma (16 años) y desde ese instante la usuaria se niega a seguir hablando; no emite una sola palabra, solo realiza movimientos oculares hacia la dirección donde se encontraba su hermana, por lo que se le pide a la misma que se retire.

Y así surgieron los siguientes interrogantes: ¿A qué edad puede acudir un niño/a-adolescente a la consulta médica sin un acompañamiento? ¿Se puede pedir al acompañante del menor que salga? ¿Se aplica el secreto profesional con un menor de edad? ¿Debe comunicarse al acompañante o la persona a cargo lo sucedido? ¿Puede un menor de edad pedir métodos anticonceptivos? ¿Un menor de edad puede solicitar IVE (interrupción voluntaria del embarazo)? ¿Debe estar acompañado? (...)

Año 2022 CAPS Puerta del Sol, Lo complejo de ser diferente.

El miércoles 4 de enero comenzamos con nuestras rotaciones en el centro de salud "Puerta del Sol". Mientras estábamos realizando las actividades asignadas, aproximadamente a media mañana acude al servicio una mujer joven con un bebe en brazos en compañía de un familiar.

Personal del servicio de enfermería que nos informa el motivo de consulta: "había sido mamá y venía a extraerse los puntos de su cesárea". Asumimos que quien debía recibir atención era la mujer con el niño, pero ésta nos manifiesta que ella es la abuela y que el familiar acompañante era el verdadero sujeto de atención.

Mirando el entorno de inmediato nos llama la atención que la persona que lo acompañaba se encontraba sentada, con apariencia de hombre de aspecto alineado, algo tímido, daba sensación de incomodidad, evitando contacto con todo el personal que se encontraba en la sala, con la mirada fija hacia la puerta de salida(...)

Año 2023 Servicio Integral Amigable para el Adolescente (SIAPA): Chagas en el embarazo: Diferentes situaciones familiares y su abordaje.

El día jueves 9 de marzo se concurre a dicho centro con el objetivo de realizar extracciones de sangre para luego trasladar las muestras al laboratorio del Hospital 4 de junio, donde se realizan las determinaciones analíticas correspondientes. Entre los usuarios de salud que concurren se nos presenta el siguiente caso: Mujer de 30 años aproximadamente, embarazada de 32+2 semanas, la cual se presenta con un pedido de laboratorio que incluye: hemograma, glucemia, VDRL, toxoplasmosis, Chagas, HIV, Hep B, uremia, uricemia y creatinina. Estudios de rutina que forman parte del control prenatal. La embarazada refiere que su principal preocupación era hacer la prueba de Chagas, porque si bien en sus embarazos anteriores dio negativo, convivía con familiares Chagas positivo; nos comenta que su mamá se hizo un estudio donde dio positivo para esta enfermedad (...)

Año 2023 CAPS Néstor Kirchner: ¿CHIP?

El día 23 de agosto del corriente año, acude a la consulta una adolescente de 16 años domiciliada en el barrio MTD, acompañada de su madre, con el objetivo de realizarse una ecografía ginecológica solicitada por la tocoginecóloga del CAPS Néstor Kirchner como control previo a la colocación del implante subdérmico (conocido como chip).

Se le pide a la paciente que se recueste en la camilla y la médica le explica el procedimiento.

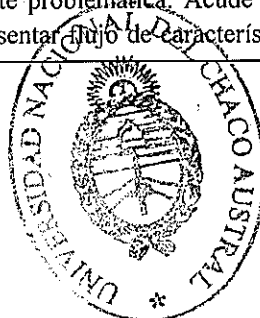
Al colocar el transductor en su abdomen se observa inmediatamente la presencia de un feto en el útero.

La médica le pregunta cuándo fue la fecha de su última menstruación y si tenía relaciones sexuales. La paciente refiere ausencia de menstruación hace cuatro meses y niega haber iniciado su actividad sexual; seguidamente pregunta por qué se la interroga. La médica le responde que está embarazada por lo tanto no será posible colocarse el implante subdérmico.

Se le solicita a la paciente que acuda al baño para evacuar la vejiga ya que la ecografía que anteriormente era ginecológica se había transformado en obstétrica. (...)

Año 2024 CAPS Dr. Braillard Pocard: ¿Enfermedad de transmisión sexual?

Escenario Clínico: El día 20 de Marzo, del 2024, se acude al CAPS Sarmiento, donde hemos sido recibidos por la Lic. Aguirre Edit. Se realiza una visita por el servicio de obstetricia con el profesional a cargo, el obstetra Gómez Ricardo, con quien se realiza atención a pacientes para control del embarazo y consultas frecuentes ginecológicas. Donde se identificó la siguiente problemática: Acude a la consulta una paciente de 26 años, proveniente del barrio Arce, quien refería presentar flujo de característica verdosa, con olor a pescado de dos





///Res. N° 292/2025-DCByA.

semanas de evolución. Ante el interrogatorio de los síntomas de la mujer y su pareja se sintió incómoda y no entendiendo por que se indagaba sobre su pareja. Se procede a explicar sobre la transmisión de las diferentes enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas. Lo que se observa es el poco conocimiento de las personas sobre la existencia de las ETS, sus métodos de prevención y los riesgos para su salud. Luego del interrogatorio surgieron las siguientes preguntas: --- ¿Hasta dónde es el conocimiento de la población sobre las ETS? ¿Son conscientes del riesgo que tienen estas sobre su salud? ¿Conocen acerca de los métodos anticonceptivos que les ofrece la Salud Pública? El CAPS ¿Tiene los recursos humanos y económicos para abarcar al número de población que acude al servicio? (...)

Año 2025: PRIMER ESCENARIO CLÍNICO: Detección del caso y abordaje inicial Transcurrían ocho días del mes de enero del corriente año, cuando se realizó el primer encuentro en las instalaciones del SIAPA, un miércoles por la mañana. Las alumnas pertenecientes a este grupo autor nos presentamos en el horario pactado, siendo recibidas por la Lic. Aguirre Edit, miembro del plantel de profesionales del lugar y docente de la Carrera de Medicina. La misma se encargó de presentar el servicio y comentar la propuesta actual de ABP como trabajo final de la asignatura. Durante el pase de sala, llevado a cabo entre psicólogos, psiquiatras, asistentes sociales y demás profesionales, se comentaron casos clínicos, algunos nuevos y otros para seguimiento, de gran variedad respecto a problemáticas y contextos sociales. Particularmente, captó nuestro interés el caso de un niño, que con fines de preservación de identidad llamaremos "A". "A" es un masculino de 12 años de edad, oriundo del interior de la provincia del Chaco, actualmente al cuidado de una tía de 25 años de edad, desde febrero del 2024. Ella fue quien solicitó asistencia. La misma refiere, como motivo de consulta, conductas hipersexualizadas por parte del niño... (...)

4.4. Elaboración de materiales educativos

Indicar producción escrita de temas vinculados con el dictado de la asignatura, material de estudio, guías de trabajos para los alumnos, materiales multimediales, otros.

- Formando educadores en salud: Este proyecto de intervención comunitaria DE TIPO EDUCATIVO tiene como población objetivo al colectivo adolescente de entre 12 y 14 años que acuden a 6to y 7mo grado de la Escuela Primaria EGB N.º 255 FELIPE BOERO de la Localidad de JUAN JOSE CASTELLI CHACO.

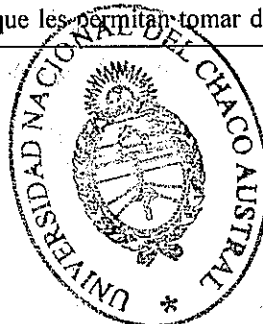
- Si al Otro le molesta No es divertido: Este proyecto de intervención comunitaria de tipo educativo, avalado por universidad nacional del chaco austral (Uncaus), carrera de medicina. Alumnos de 7mo grado de la EEGB N 31 "Domingo Faustino Sarmiento"

- Protegerse es un acto de amor propio: Este proyecto es auspiciado por la EES N°53 Coronel Manuel Dorrego (calle estado español entre 31 y 39). EES N.º 37 Juan Mamerto Garro (calle 23 y 25 centro), CAPS "puerta del sol". Consultorio n°5 de Planificación familiar Hospital 4 de junio. Ministerio de Salud.

- CONCIENCIA CIUDADANA ACERCA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS "TODOS PODEMOS SALVAR UNA VIDA". Este proyecto de intervención comunitaria DE TIPO EDUCATIVO tiene como población objetivo al colectivo de Estudiantes de Primaria y Secundaria (de 9 a 12 años) Cuerpo docente y Administrativos del Colegio (adultos de 25 a 60 años aproximadamente) de la EEP N° 37 "Juan Mamerto Garro", calle Pueyrredón y Primera Junta, (calle 20 entre 23 y 25), Barrio Centro, Localidad de Pcia. Roque Sáenz Peña- Chaco.

- Concientización sobre lesiones por quemaduras: qué podemos hacer desde casa. Se trata de un proyecto de intervención social de tipo educativo, la importancia social que conlleva este proyecto para la comunidad de la EEP N°37 "Juan Mamerto Garro", cito en calle Pueyrredón y Primera Junta (calle 20 entre 23 y 25-centro) de la localidad de Pcia Roque Sáenz Peña - Chaco, reside en proporcionar herramientas y conocimientos básicos para el reconocimiento de las lesiones, su manejo oportuno y las medidas de prevención para crear un impacto positivo en la salud de la comunidad.

- "Un acercamiento a los adolescentes": proyecto de tipo Educativo, CON LA IMPLEMENTACION DE LA METODOLOGIA DE "Educación para la Salud" su finalidad es que las personas movilicen sus propios recursos y desarrollen capacidades que les permitan tomar decisiones conscientes y autónomas sobre su



///Res. N° 292/2025-DCByA.

propia salud. estudiantes del nivel secundario de E.E.P. 39 “Dr. José Ricardo Bergallo” pertenecientes a 4 y 5 año

- Jornada un día diferente-SIAPA. 2023. Participación estudiantes con tema Prevención abuso sexual.
- CAEM Congreso Argentino de Educación Médica. Córdoba 2023

Trabajo presentación oral: Práctica final obligatoria (PFO): roles desde el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Rotantes periodos 2020 a 2023

- FAFEM Foro Argentino de Facultades y Escuelas de Medicina Públicas. Noviembre 2023

Trabajo presentación oral virtual: Práctica Final Obligatoria (PFO): roles desde el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), rotantes periodos 2020 a 2023.

Eje: Experiencias en el diseño e implementación de estrategias de problematización, aprendizaje basado en problemas-casos, centrado en el estudiante y en pequeños grupos aplicadas a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Biomédicas, Sociomédicas y de la Clínica.

- Jornada Provincial de Investigación. Uncuas. 2023

Trabajo presentación poster: Práctica final obligatoria (PFO): roles desde el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) rotantes periodos 2020 a 2023

4.5. Otros

“Libro de resúmenes de proyectos y/o actividades de extensión universitaria de la Universidad del Chaco Austral (2020-2024)”. Disposición N 163/2024-S.C y S.P :

ü PFO-Primer nivel de atención: “Intercambio de Saberes en el abordaje clínico, familiar y comunitario de la Enfermedad de Chagas”

ü Práctica Final Obligatoria: “Formando educadores en salud”

ü Práctica Final Obligatoria: “Si al Otro le molesta no es divertido”

ü Práctica Final Obligatoria: “Educación para la salud sobre TBC en una escuela rural”

ü Práctica Final Obligatoria: “Visita domiciliaria en Bajo Hondo Chico. Chaco”

5. Investigación

La presentación de los proyectos acreditados, para un período inicial de 2 (dos) años, deberá hacerse adjuntando una copia del proyecto evaluado por el organismo acreditador y adjuntando número o código de identificación. Para la presentación de proyectos no acreditados deberá utilizarse el formulario proporcionado a tal efecto por la Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica, debidamente cumplimentado en todas sus partes (Resol. 360/09 R.).

Cuando un proyecto de investigación comprenda la participación de un grupo de investigadores/docentes, se deberá describir en un apartado especial las **funciones y actividades a desarrollar particularmente por el docente.**

Proyecto de investigación vigente. Rol Co- directora. RESOLUCION N 063/2024-CS. PI-UNCAUS N.º 215 “La simulación clínica como estrategia para el desarrollo de habilidades operativas en estudiantes de medicina de la Universidad del Chaco Austral. Argentina 2024 2026”.

Funciones:

Colaborar, apoyar y asistir a la Dirección del proyecto respecto a las responsabilidades académicas del Director.

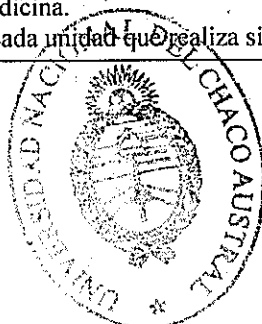
colaborar con el Director en la elaboración y ejecución del Proyecto que se proponga, como así también en la dirección del grupo de investigación que se conforme.

Objetivo: Conocer el desarrollo de la simulación clínica a partir de las habilidades operativas en estudiantes de medicina en la Universidad Nacional del Chaco Austral, Pcia. Roque Sáenz Peña, provincia del Chaco.

Periodo 2024-2026 para el fortalecimiento de la gestión educativa en simulación

Describir la simulación clínica en relación a la gestión educativa (planificación) con el desarrollo de habilidades operativas en estudiantes de medicina.

Elaboración de guía Comentada virtual de cada unidad que realiza simulación clínica.





///Res. N° 292/2025-DCByA.

Ø Año 2026: II Jornada INTERUNIVERSITARIO DE EDUCACION BASADA EN SIMULACION
Ø Año 2027: I CONGRESO DE SIMULACION CLINICA,UNCAUS

Actividades

Propuesta Encuentro: recomendaciones para la gestión educativa en simulación: 10 de diciembre 2024.
dirigido a Médicos investigadores / realizan simulación. Modalidad meet.

Corroborar los informes solicitados por la secretaria

Propuesta de planificar y construir las guías comentadas (GC) para fortalecer la gestión educativa en simulación en diferentes unidades de aprendizaje.

Acompañar a los investigadores en las diferentes zonas de análisis

Presentación a eventos científicos y jornadas educativas visualizando los resultados :

· 3 congreso de Educación y Tecnologías del Mercosur. Construyendo la bimodalidad.: Participación como expositores. UNNE. tema: LA SIMULACION CLINICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES OPERATIVAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

· 3 congreso de Educación y Tecnologías del Mercosur. Construyendo la bimodalidad.: Participación como expositores. UNNE. tema: DESAFIO EN UNCAUS; ¿GESTION EDUCATIVA EN SIMULACION?

ü Publicación de trabajos extendidos: Relatorías de Experiencias - libro con trabajos sobre experiencias de bimodalidad, educación a distancia y uso de TIC Tras el proceso de revisión y clasificación temática, su trabajo ha sido preseleccionado para integrar el libro sobre experiencias de bimodalidad, educación a distancia y uso de TIC.

DISPOSICIÓN N° 175-25 – SICyT Reunión de Difusión de la Labor Docente, Científica y de Vinculación Tecnológica (REDIVITE 2025):presentación resumen: APROXIMACIONES A LA GESTION EDUCATIVA EN SIMULACION

- II Congreso Internacional de Simulación Clínica ReNaSiC-CIN, a realizarse los días 2 y 3 de octubre de 2025 en la ciudad de Santiago del Estero: presentación e-posters: GESTION EDUCATIVA EN SIMULACION CLINICA; CARRERA DE MEDICINA; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL.

· II Congreso Internacional de Simulación Clínica ReNaSiC-CIN, a realizarse los días 2 y 3 de octubre de 2025 en la ciudad de Santiago del Estero: presentación e-posters: LA SIMULACION CLINICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES OPERATIVAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

· DISPOSICIÓN N° 212/25 – SICyT: se propone “I JORNADA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN BASADA EN SIMULACIÓN” bajo el lema: El arte de compartir experiencias en simulación clínica. se realizará en modalidad presencial el día 14 de noviembre de 2025 en el horario de 8.00 a 16.00 horas y estará destinado a la comunidad universitaria de la carrera de medicina, profesionales y estudiantes de ciencias de la salud en formación, residencia en salud y docentes que se desempeñan en la carrera de medicina de la UNCAUS.

6. Extensión

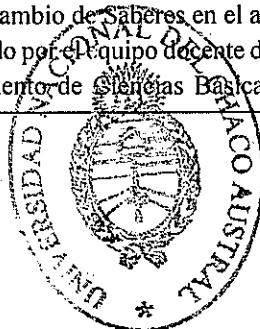
Describir las actividades, para un período inicial de 2 (dos) años, que tienen como propósito contribuir al análisis y a la solución de problemas de sectores y grupos específicos de la sociedad, mediante la aplicación del conocimiento científico, tecnológico y humanístico que se desarrolla en la institución. Cuando un proyecto de extensión comprenda la participación de un grupo de docentes, se deberá describir en un apartado especial las funciones y actividades a desarrollar particularmente por el docente.

6.1.Educación para la salud (EPS) en sectores educativos y de salud en coordinación con el efector de salud

Esta actividad se realiza anualmente:

INTERCAMBIO DE SABERES EN EL ABORDAJE CLINICO, FAMILIAR Y COMUNITARIO DE LA ENFERMEDAD DE CHAGAS

Se trata de un Encuentro titulado “Intercambio de Saberes en el abordaje clínico, familiar y comunitario a cerca de la Enfermedad de Chagas”, Coordinado por el equipo docente de Practica Final Obligatoria, 6 año de la carrera de Medicina dependiente del Departamento de Ciencias Básicas y Aplicadas de Uncaus. Auspiciado por la





///Res. N° 292/2025-DCByA.

Sociedad Científica de estudiantes de medicina del Chaco Austral (Socemca). Resolución 001/2023, secretaria de cooperación y servicios públicos, disposición 125/2023-S.C y S.P- y, Federación Argentina Científica de Estudiantes de la Salud (F.A.C.E.S), Resolución No 026/2023, Corrientes. Programa Provincial de Chagas (Ppch), del Ministerio de Salud Pública del Chaco, con el acompañamiento de la Coordinadora Provincial del Ppch, Med.Vet. Yanina Maza. Destinado a la comunidad Universitaria de 5 año Medicina, unidad de aprendizaje Salud Colectiva y comunitaria. Residencia clínica médica, Hospital 4 de junio "Ramón Carrillo". Equipo de salud de los distintos niveles de atención de salud que se desempeñen en los diferentes efectores de la región sanitaria VII. C.O. Y, ámbitos privados. El encuentro se llevó a cabo en aula magna de la Uncaus, a desarrollarse en dos instancias: 29 septiembre y 3 de noviembre 2023.

Abordaje clínico, familiar y comunitario de la enfermedad de chagas: 30 de octubre 2025. Aula magna.

7. Formación de recursos humanos

Descripción del conjunto de actividades de formación de recursos humanos, para un período inicial de 2 (dos) años, en investigación, docencia y extensión. Para los profesores titulares y adjuntos se deberán incluir tareas relacionadas con dirección de tesis, becas, pasantías y adscripciones y actividades de actualización y perfeccionamiento de equipos docentes.

Tesistas carrera Lic. En Nutrición: Uncaus

Tesistas Nombre del tesista: Puljiz, María Belén.

Tema de tesis: "Evaluación de hábitos alimentarios, estado nutricional y actividad física en trabajadores de un Call Center, Sáenz Peña, Chaco 2024".

Estado (en curso o defendida) : Aprobada, en curso

Nombre del tesista: Moya, Ana María.

Tema de tesis: Ingesta de calcio y vitamina D en adolescentes de 5o año de la U.E.G.P. No 55 Instituto Don Orione en Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco.

Estado (en curso o defendida): Aprobada, en curso

Se pretende la presentación de planificación formativa "Tutores en simulación clínica" para mes marzo-abril-mayo 2026, destinado a estudiantes medicina y estudiantes de teatro (como futuros actores para simulación) con el fin último de fortalecer la gestión educativa en simulación.

Se pretende la presentación de proyecto de investigación acerca de la gestión educativa en simulación para la convocatoria noviembre 2025.



Nora B. Okun
Dra. Nora B. Okun
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas

